



大學生的多元文化素養

劉美慧

國立台灣師範大學教育學系教授



分類與標籤

- ◆ 同是外籍 膚淺叫老外 膚深叫外勞
- ◆ 阿六仔 大陸妹 瑪麗亞
- ◆ 本店不招待韓國人
- ◆ 越南新娘有遺毒
- ◆ 我把他們當人看



實例：教師的偏見

- ◆ 「野蠻人 與妳媽滾回印尼」惡師竟說開玩笑 女學生受辱割腕自殘
- ◆ 【林錫淵／高雄報導】高雄縣林園鄉林園高中國中部教師洪文裕管教學生時，竟罵母親是印尼人的女學生是「野蠻人，滾回印尼去」，見該生考試成績進步，還質疑是作弊；女學生不堪老師辱罵及誣陷，四次以美工刀割左手腕自殘，人本教育基金會痛批洪師：「不適任！」洪師坦承不諱，但強調是開玩笑；該校將召開考績會調查洪師不當言行。（2010年1月12日新聞）



思考

- ◆ 為什麼多元文化教育一直強調文化沒有優劣之分，但是我們還是一直存在對異文化的刻板印象與偏見？
- ◆ 文化位階：社會大眾對於文化進行高低優劣的排比，參照文化位階的排序，論斷團體或個人的價值與行為，進而形成優劣善惡的區別判斷。



思考

- ◆ 我們都知道要尊重別人的文化，但是為什麼要尊重某些文化這麼難？
- ◆ 「你好，我也好」所有的文化都是好的嗎？多元文化是價值虛無主義嗎？



還有哪些刻板印象、偏見與歧視？

- (一) 性別區隔：
兩性差異、女性與身體、Kevin's sharing time
- (二) 隱而不見的女性：自助里的演變
- (三) 都市中心：社區的問題
- (四) 為中產階級服務：
國語科「爸爸的朋友是外國教授」、「快樂學習、快樂成長」
vs 「吃得苦中苦，方為人上人」。
- (五) 西方中心：遠東、外國的科學家與政治家



(六) 主流霸權：

升高中第一次基本學力測驗、小一月考

(七) 「文化不利？」：學習單「森林、草地、河流、
小蟲」

(八) 歧視主義：icebox.com的王先生、

外籍配偶少子論、外籍配偶生育調節補助措施

(九) 刻板印象與偏見：「外籍新娘」的報導、一哥與發嫂

(十) 文化盲：

許多老師宣稱：「我沒有看到性別／族群，只看到學生。」



觀念釐清

- ◆ 真正平等尊重在於認真的面對差異。
- ◆ 平等尊重並非表示所有人都一視同仁的對待。
- ◆ 正視差異，給予合理之區別對待。
- ◆ 只要是習俗，都要接受，會變成文化保守主義。



觀念釐清：思考模式不同

【聯合報／記者李威儀／台北報導】

外籍配偶子女就讀國小人數目前共約13萬人，但卻有不少「新台灣之子」的學習能力跟不上進度。台師大特殊教育系主任盧台華針對外配子女的數學學習狀況進行研究調查，發現因不少外國的慣用書寫方式和台灣不同，包括加減乘除計算、時間、分數、日期等寫法都有差異，容易造成外配子女學習上的困難。

盧台華指出，例如8點50分，印尼用法會說「2個字9點」、8點10分則說「8點2個字」，是以長針離時鐘上的數字12還有幾個字來表示；以及10萬讀作「一百千」、1百萬讀作「一條」；另外像是數字「1.5」，在越南和印度則就都使用逗號寫成「1,5」。



台灣多元文化教育的發展

- ◆ 1990—2000年
多元文化教育一詞出現
聚焦在原住民教育、性別與階級議題
學術探討層次
- ◆ 2000年至今
多元文化教育受到重視
聚焦在新移民子女教育、弱勢者教育
議題學校實踐層次



內容統整

教師在教學時，利用不同文化的內涵或例子，來闡釋學科的概念、原理或原則

知識建構

讓學生瞭解知識如何產生，學科中的文化假設、與偏差如何影響知識建構的過程

多元文化教育

文化回應教學

教師運用各種不同的教學方法，以提升不同文化背景學生的學業成就

減低偏見

運用各種策略減低學生對不同文化團體的偏見

增能的學校文化

學校環境的整體改革，營造一個使不同族群背景學生都能增能的學校文化



如何減低偏見

- ◆ 社會化與教育：透過教育減少偏見
- ◆ 大眾媒體：透過高可信度的訊息來源進行說服。
- ◆ 與不同文化背景者的接觸：持續的密切接觸有助於改變對外團體的偏見。
- ◆ 認知策略：提供非典型成員的典範

族群關係數線





可運用的方法與資源

- ◆ 潛在課程分析
- ◆ 議題討論
- ◆ 紀錄片：我的強娜威、黑仔娶老婆
- ◆ 角色扮演：歧視的一課
- ◆ 多元文化人事物專題報告
- ◆ 對角線：學生自行選擇差異團體進行訪問
- ◆ 一案「多」解：以多元文化觀點重新解析我們熟悉但卻充滿文化偏見的歷史事件或人物
- ◆ 家族歷史與多元記憶



敬請指教

Email : lium@ntnu.edu.tw